

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Испанский для начинающих»

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 3 года

Автор составитель:
Холбобоева Насиба Бахриддиновна,
учитель русского языка и литературы

п.г.т. Алексеевское, 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «ЦДТ» Алексеевского муниципального района РТ, на базе (МБОУ Мокрокурналинская СОШ)
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Испанский для начинающих»
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Холбобоева Насиба Бахриддиновна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	14-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	В качестве цели программы рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме. Виды традиционных занятий: комбинированный урок, практическое занятие. Виды нетрадиционных занятий: виртуальное путешествие по стране круглые столы; занятие-экскурсия; урок-общение; занятие-выставка. Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>словесный, наглядный, практический</u> Много используется игровых методов и приемов. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</u> <u>частично-поисковый, исследовательский</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный</u> <u>Индивидуально – фронтальный</u> <u>Индивидуальный</u> <u>Частично дистанционное</u>

7.	Формы мониторинга результативности	Зачет (тестирование, практическое задание)
8.	Результативность реализации программы	Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в конкурсах и т.д. за пределами образовательного учреждения.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

1. Информационная карта образовательной программы.....	стр.2
2. Пояснительная записка.....	стр.5
Направленность (профиль) программы.....	стр.5
Нормативно-правовое обеспечение программы	стр.5
Актуальность программы.....	стр.5
Отличительные особенности программы	стр.5
Цели программы.....	стр.6
Задачи программы.....	стр.6
Адресат программы.....	стр.6
Объем программы.....	стр.6
Формы организации образовательного процесса.....	стр.6
Срок освоения программы.....	стр.7
Режим занятий.....	стр.7
3. Учебный (тематический) план программы.....	стр.8
4. Содержание программы.....	стр.11
5. Планируемые результаты освоения программы.....	стр.27
6. Организационно-педагогических условия реализации программы...	стр.30
7. Формы аттестации/ контроля.....	стр.30
8. Оценочные материалы.....	стр.31
9. Список литературы.....	стр. 33
10. Приложения	
Приложение 1. «Календарный учебный график».....	стр.35
Приложение 2.«Методические материалы»	стр.63
Приложение 3. «Воспитательный план на 2024-2025 уч.год» ...	стр. 81

2. Пояснительная записка

Направленность программы «Испанский для начинающих» - естественно- научная.

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа «Испанский для начинающих» составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы заключается в том, что в условиях глобализации иностранный язык является не только средством общения, но и благодаря своей познавательной функции даёт возможность приобщиться к культуре изучаемого языка. В настоящее время испанский язык занимает второе место в мире по количеству носителей (470 миллионов человек), а также является самым распространённым в мире среди романских языков. Именно поэтому владение данным языком положительно влияет на профессиональное и личностное развитие учащегося.

Отличительные особенности программы «Испанский для начинающих»: в программе развиваются общая, лингвистическая, прагматическая и межкультурная компетенции: степень адаптации к речевым ситуациям, умение вести диалог, развитие темы высказывания, целостность и связность высказывания. Также данная программа способствует формированию демократического стиля общения не только в процессе обучения, но и в «неформальной обстановке».

Содержание программы включает в себя и проектную деятельность, подразумевающую активное взаимодействие и исследовательскую работу учащихся. Все предлагаемые проекты основаны на стратегии обучения навыкам информационных и коммуникационных технологий. Обучение проектной деятельности предполагает развитие творческого мышления обучающихся и помогает им адаптироваться в дальнейшей жизни.

Цели программы

Формирование поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению на испанском языке, формирование коммуникативных навыков для решения социально- коммуникативных задач в различных сферах жизнедеятельности на высоком уровне за короткий период времени (в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Задачи программы

Обучающие

научить использовать лексические, грамматические и синтаксические средства языка для решения коммуникативных задач;

научить воспринимать и понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов на испанском языке;

научить строить монологическую речь на заданную тему и вести диалог на испанском языке для решения коммуникативных задач;

познакомить с национально-культурными особенностями стран изучаемого языка;

научить правильному произношению.

Развивающие

сформировать механизм языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию общения;

сформировать навыки диалогического общения в различных коммуникативных ситуациях в рамках учебно-трудовой, социально-бытовой и культурной сфер общения;

активизировать речемыслительную деятельность и творческие способности обучающихся;

сформировать межкультурную компетенцию за счет увеличения объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка.

Воспитывающие

Воспитать:

трудолюбие, самостоятельность, активную жизненную позицию;

положительное отношение к иностранному языку;

развить такие личностные качества, как активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, взаимную ответственность.

Адресат программы

Возраст обучающихся от 14 до 16 лет. Допускаются разновозрастные группы. Контингент учащихся без начальных базовых знаний информационных технологий. Тем учащимся, кто уже имеет опыт работы по изучаемым программам, дается возможность углубить свои знания и реализовать свои умения в проектной деятельности.

Объем программы: 432 часа за весь период обучения.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится **в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.**

Виды традиционных занятий:

комбинированный урок,

практическое занятие.

Виды нетрадиционных занятий:

дистанционные путешествия по стране;

дистанционные практические занятия;

занятие-экскурсия,

круглый стол и т.д.

Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуально: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время урока, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

Демонстрационная – выполняет педагог, учащиеся наблюдают.

Фронтальная – недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.

Говорение (активное использование в речи грамматических и лексических средств, изученных в рамках программы; умение поддерживать диалог и строить монологическую речь на различные темы).

Чтение (понимание незнакомого текста и способность отвечать на вопросы по нему). *Аудирование* (понимание речи педагога и сверстников, а также умение находить правильное решение коммуникативной задачи).

Письмо (продуцирование и оформление собственного текста согласно особенностям испанской орфографии).

Виды занятий

Лекция, практические занятия; применение своих языковых способностей во время круглых столов, дебатов; защита творческой работы (игра, выставка, разбор и анализ песен, литературных произведений) и т.д.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 3 года обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Наполняемость учебной группы: в группе, как правило, 15 чел.

3. Учебный (тематический) план Первый год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего часов	Теоретическ их часов	Практическ их часов	
1.	Введение в программу Язык Сервантеса и Лорки. Испаноязычные страны	2	2		Беседа
2.	Испанский алфавит Буквы и звуки	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
3.	Буквы и звуки	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
4.	Дифтонги	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение

5.	Интонация.	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
6.	Ударение.	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
7.	Знакомство Встреча и знакомство (официально-формальное)	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
8.	Порядок слов в предложении.	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
9.	Знакомство Встреча и знакомство (неофициальное)	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
10.	Hola ¿Qué tal?	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
11.	Определенный и Неопределенный артикль.	2	2		Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
12.	Мужской и женский род. Исключения	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
13.	Устная речь	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
14.	Прилагательные	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
15.	Грамматика. Степени Сравнения прилагательных.	2	2		Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
16.	Род и число	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
17.	Артикль	2	2		Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
18.	Имена собственные	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
19.	Устная речь	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
20.	Presente de Indicativo	2	2		Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
21.	Числительные	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
22.	Глаголы	2	2		Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
23.	Устная речь	2			Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
24.	Грамматика. Глаголы ser. Спряжение глаголов в испанском языке.	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
25.	Глаголы ser, estar	2	2		Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
26.	Члены семьи. Настоящее время.	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
27.	Описание внешности и характера. Счет 1-10.	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
28.	Устная речь	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
29.	Общие вопросы. практикум	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение

30.	Специальный вопрос. Идем за покупками. Названия продуктов и магазинов.	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
31.	Устная речь	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
32.	Ситуации общения. Мини-сценка «Vamos de compras»	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
33.	Распорядок дня.	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
34.	Множественное число существительных. Названия цветов.	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
35.	Глагол Tener. Счет 11-20.	2	2		Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
36.	Школьные предметы и принадлежности.	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
37.	Кемястану, когда вырасту? Модальный глагол querer.	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
38.	Устная речь	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
39.	Глагол gustar	2	2		Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
40.	Вопросительные предложения	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
41.	Причастие. Практикум	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
42.	Семья	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
43.	Устная речь	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
44.	Друзья	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
45.	Дом	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
46.	Описание человека	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
47.	Устная речь	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
48.	Одежда	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
49.	Устная речь	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
50.	Еда	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
51.	История. Практикум	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
52.	Устная речь	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
53.	Животные	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
54.	Устная речь	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
55.	Глаголы индивидуального спряжения	2	2		Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение

56.	Страны и национальности	2	2		Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
57.	Безличная форма hay	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
58.	практикум	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
59.	Preterito Perfecto	2	2		Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
60.	Устная речь	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
61.	Futuro Simple	2	2		Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
62.	Практикум	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
63.	Preterito Indefinido	2	2		Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
64.	Практикум	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
65.	Устная речь Животный мир	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
66.	Мои любимые животные и цветы	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
67.	Устная речь Мой любимый цветок	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
68.	Текст по теме Животный мир	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
69.	Домашнее чтение	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
70.	Мой домашний любимец	2	1	1	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
71.	Подготовка презентации на тему: «Летние каникулы в Испании»	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
72.	Подготовка презентации на тему: «Летние каникулы в Испании»	2		2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
	Итого:	144	51	93	Викторина

Учебный (тематический) план Второй год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего часов	Теоретических часов	Практических часов	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	11	5	6	Беседа, опрос
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15	7	8	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
3.	Досуг и увлечения современного подростка	4	2	2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	16	8	8	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	3	4	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными	4	2	2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение

	сверстниками				
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	3	4	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
8.	Природа: дикие и домашние животные	12	6	6	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
9.	Погода. Родной город (село). Транспорт	12	6	6	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	5	5	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты	4	2	2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
12.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	5	5	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
13.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	3	4	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
14.	Проблемы выбора профессии. Переписка с иностранными сверстниками	8	4	4	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
15.	Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	6	3	3	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
16.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	7	3	4	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
17.	Подготовка презентаций на тему: «Архитектура в Испании»	2			Презентация
18.	Итоговый контроль	1		1	тест
19.	Викторина на тему: «Кухня Испании»	1		1	Игра, опрос
	Итого:	144	67	76	

Учебный (тематический) план Третий год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего часов	Теоретических часов	Практических часов	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	5	5	Беседа, опрос
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	3	4	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	5	5	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача	10	5	5	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	3	4	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	5	5	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10	5	5	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	4	4	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	3	3	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	2	3	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
11.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	5	5	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
12.	Выдающиеся люди Испании. Футбольная культура.	9	4	5	Опрос, аудирование, чтение
13.	Условия проживания в городской местности (жизнь в Мадриде, Барселоне, Севилье, Ронде).	8	4	4	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
14.	Завораживающее фламенко	4	3	1	Опрос, аудирование, чтение
15.	Что такое сиеста?	6	3	3	Опрос, аудирование, чтение
16.	Особенности традиционной кухни Испании	7	3	4	Опрос, аудирование, чтение
17.	Виртуальная экскурсия по литературным местам Испании	2	2	-	Обзор, опрос, аудирование
18.	Поиграем со словами	2	-	2	Опрос, практикум
19.	Правила оформления блога	2	2	-	Обзор, наблюдение
20.	Создание своей страницы (любая социальная сеть) на испанском языке.	3	-	3	Практикум
22.	Экскурсии в парки и зоопарки Латинской Америки.	2	2	-	Обзор, наблюдение
23.	Творчество М. Сервантеса	1	1	-	Обзор, наблюдение
24.	Преимущества и недостатки путешествий на разных видах транспорта.	4	2	2	Тест, опрос, практикум, аудирование, чтение
Итого 144					

Содержание программы 1 год обучения

«Приветствие. Прощание»

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об испанском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание. Рассказ о себе и своей семье, о своих вкусах, хобби и т.д

Речевые образцы:

¡Hola! ¿Qué tal?

¿Cómo te llamas? Me llamo Dima.

Грамматика. Вопросы. Произношение. Рифмованный материал : скороговорки.

«Знакомство»

Знакомство друг с другом, описание своей национальности и места рождения.

Речевые образцы: ¿De dónde eres?

Soy de Rusia.

Грамматический материал: вопросы и ответы.

«Буквы и звуки».

Знакомство с испанским алфавитом и правильным произношением букв, сочетание гласных и согласных, разница с другими языками. Речевые образцы: cinco, coco, que, quito...

Рифмованный материал скороговорки ,текст.

1. «Ударение»

Правила ударения испанского языка. Речевые образцы: como,lugar,comen,eres.

Грамматический материал :правила ударения,примеры.

2. «Прилагательные».

Знакомство с прилагательными ,их видамии связью ссуществительными. Речевыеобразцы: la casa azul, la chica bonita, el hombre alto...

Грамматика. прилагательные.

3. «Род и число».

Знакомство с родом и числом испанского языка, правила употребления мужского и женского рода, преобразование единственного числа вомножественное.

Речевые образцы: la casa-las casas, el chico-la chica. Грамматический материал :род и число испанского языка

4. «Артикль».

Знакомство с артиклем испанского языка, правила употребления мужского и женского артикля, преобразование единственного числа артикля во множественное.

Речевые образцы:lacasa-lascasas,elchico-lachica, unamesa-unas mesas. Грамматический материал: артикль испанского языка

5. «Имена собственные».

Испанские имена, правила написания имени и место в предложении. Речевые образцы: Me llamo Monica.

Грамматический материал :испанские имена.

6. «PresentedeIndicativo».

Знакомство с настоящим временем PresentedeIndicativo. Речевые образцы: Yo tengo un gato.

Грамматический материал: правила Presentede Indicativo, текст, упражнения.

7. «Числительные».

Изучение чисел испанского языка. Речевые образцы: uno, dos, tres...

Грамматический материал :числа испанского языка

8. «Глаголы».

Виды глаголов ,употребление .Изучение спряжения глаголов. Речевые образцы: Vivo en casa. Vivimos en casa.

Грамматический материал :vivir,beber,sonar.

9. «Глаголы ser,estar».

Знакомство с глаголами ser,estar. Употребление, применение и спряжение. Речевые образцы: Soy alto. Esta en casa.

Грамматический материал:ser,estar

10. «Глагол gustar».

Знакомство с глаголом gustar. Его применение и особенности. Речевые образцы: Me gusta esta pluma.Nos gusta esta casa.

Грамматический материал: gustar

11. «Вопросительные предложения».

Виды вопросов в испанском языке.Применение и ответы на них. Речевые образцы: ¿Dónde está la biblioteca? No se.

-¿Cuántocuesta?

-10euros.

Грамматический материал:cuando,cuanto,donde,que,aque,porque...

12. «Причастие».

Знакомство с причастием, его виды и применение. Связь с глаголами остальными членами предложения.

Речевые образцы: El suelo está pintado. Грамматический материал:pint(ar)+-ado=pintado perd(er) + -ido = perdido recib(ir)+-ido=recibido

13. «Семья».

Обсуждение членов семьи на испанском языке.Описание семьи. Обсуждение семейных традиций.

Речевые образцы :Mimadres...Misprimosson...

Грамматический материал: ser,estar,словарь по теме семья.

14. «Друзья».

Обсуждение друзей на испанском языке. Описание внешности. Сравнениеи описание качеств лучшего друга.

Речевые образцы:Miamigase llamaElena. Tiene19años .EsdeMoscúcomooyo.Esuna chica muybuena ysimpática. Esalta,delgadayrubia.Tieneelpelo largo ylos ojos marrones.

Грамматический материал: tener,ser.

15. «Дом».

Описание своего дома. Обсуждени е идеального дома. Место нахождения и детали дома.

Речевые образцы: Vivimos en una casa con un gran jardín. Грамматический материал: vivir, estar, лексика темы Дом.

16. «Описание человека».

Описание тела человека. Цвет глаз, волос, внешние приметы. Речевые образцы: Ella tiene el pelo corto y liso. Грамматический материал: tener, лексика темы Описание человека.

17. «Одежда».

Описание своего стиля. Обсуждение трендов и элементов одежды. Описание одежды на каждое время года. Речевые образцы: Me gusta llevar camisetas con vaqueros. Грамматический материал: gustar, лексика темы Одежда.

18. «Еда».

Обсуждение национальной испанской еды. Описание любимого блюда и время приемов пищи. Обсуждение полезной и вредной еды.

Речевые образцы: -¿A qué hora almuerzas?

-Yo almuerzo a las dos.

Грамматический материал: a qué hora, comer, лексика темы Еда.

19. «История».

Изучение истории Испании. Описание городов и достопримечательностей. Речевые образцы: -Se dice que Madrid es una ciudad de extremos.

Грамматический материал: лексика темы История.

20. «Животные».

Знакомство с животными. Виды животных, описание качеств и обсуждение любимого животного.

Речевые образцы: Los tigres son rápidos.

Грамматический материал: ser, tener, лексика темы Животные.

21. «Глаголы индивидуального спряжения».

Изучение глаголов индивидуального спряжения и их применение. Речевые образцы: Hacemos la tarea de casa.

Грамматический материал: глаголы индивидуального спряжения.

22. «Страны и национальности».

Знакомство со странами, городами, столицами и национальностями, культурой и праздниками народов.

Речевые образцы: Madrid es la capital de España.

Грамматический материал: лексика темы Страны и национальности.

23. «Безличная форма hay».

Применение безличной формы hay. Разница между hay и estar. Речевые образцы: Hay muchas casas en esta ciudad.

Грамматический материал: haber, estar.

24. «Preterito Perfecto».

Знакомство с временем Preterito Perfecto, его образование, применение и описание.

Речевые образцы: He trabajado todo el día. Грамматический материал: haber, причастие.

25. «Futuro Simple».

Знакомство с временем Futuro Simple, его образование, применение и описание. Речевые образцы: El próximo mes venderé la casa.

Грамматический материал: глаголы испанского языка.

26. «Preterito Indefinido».

Знакомство с временем Preterito Indefinido, его образование, применение и описание.

Речевые образцы: Tomé un café para desayunar ayer?

Грамматический материал: испанские глаголы

Содержание программы

2 год обучения

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения современного подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на основе умений, сформированных на уровне начального этапа, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных ранее: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения:

отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение;

соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее восприятие читаемого слушающими.

Объём текста – до 90 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/-gui (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra).

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), образцов (фрагментов) поэтических произведений известных испаноязычных авторов и авторов детской литературы.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, применение правила графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном тексте и устной речи 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости не менее 625 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

суффикса глаголов -ear;

суффиксов имен существительных -dor/-tor, -ista, -ción/-sión, -dad;

суффиксов имен прилагательных -oso, -al;

суффиксов наречий -mente.

Распознавание и образование родственных слов с использованием словосложения:

существительных на основе глагол + существительное;

количественных числительных.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy altopo/-a) и составным глагольным сказуемым (Acabo de leer el cuento).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u.

Сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como.

Условные предложения реального типа (Si hace buen tiempo, paseo por el parque.)

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Регулярные и нерегулярные формы причастий (escrito, hecho, puesto и другие).

Регулярные и нерегулярные формы герундия (estudiando, aprendiendo, leyendo, vistiendo).

Конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.

Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio*.

Конструкции с глаголом *hacer* для описания погоды и глагольные формы *llueve, nieva*.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*.

Множественное число существительных, существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes, gafas, tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente, calor*).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия места, времени, образа действия, количества (*mucho/poco, muy*), вопросительные (*¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?*).

Местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–15).

Обозначение даты и года.

Наиболее употребительные сложные предлоги места, времени, предлоги направления (*a, hacia*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников);

знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях);

знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;

правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание программы

3 год обучения

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания курса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций, фотографий:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (характеристика), повествование (сообщение) с использованием ключевых слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций, фотографий;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования картинок, фотографий, таблиц и (или) ключевых слов, планов, вопросов;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

дальнейшее развитие умений восприятия на слух и понимания с использованием языковой (в том числе контекстуальной) догадки и игнорированием незнакомых слов, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных адаптированных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (в том числе основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
составление плана прочитанного текста;
заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов);
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее восприятие читаемого слушающими.

Объем текста – до 100 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть стихотворений (фрагментов поэтических произведений) известных испаноязычных поэтов и авторов испаноязычной детской литературы.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление личного письма (электронного сообщения личного характера).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном тексте и устной речи 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, включая 750 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

образование глаголов при помощи префикса in(m)-, a-;

образование имен существительных при помощи суффиксов -ta/-isa, -ismo, -miento;

образование имен прилагательных при помощи префиксов in-/im-, des-/dis-.

Распознавание и образование родственных слов с использованием конверсии:

образование имен существительных от инфинитива глагола (субстантивация: el ser, el poder, el deber).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур (bici, cole, boli, Sr., pág.), интернациональных слов и речевых клише.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (además, por eso, por ejemplo, por lo tanto, por esa razón, en mi opinión, primero, luego и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте инверсионного порядка слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых определительных предложений с союзами: que, quien, cuyo, el/la que.

Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени (Si estudias, aprobarás el examen. Le dije que si estudiaba, aprobaría el examen).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Condicional Simple с временным значением будущего действия в плане прошедшего) (Ayer supe que tendríamos el trabajo de control.).

Presente de Subjuntivo:

в простом предложении после наречий quizá(s), tal vez, acaso, междометия ojalá, и частицы que (Tal vez me escribas. ¡Que tengas suerte! ¡Ojalá él me escriba!);

в придаточных предложениях подлежащих и дополнительных с союзом que после выражений и глаголов волеизъявления, сомнения, эмоции (Quiero que me lo cuentes. Es importante que me lo cuentes. Dudo que me diga la verdad. Me alegra que me ayudes);

в придаточных предложениях цели после союза para que (Habla en voz alta para que todos te oigan bien).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio (el artículo es publicado, la casa fue construida) и в местоименной форме страдательного залога voz pasiva refleja (se construye, se publicó);

Глаголы ser/estar сприлагательными (es generoso, estoy triste).

Регулярные и нерегулярные формы причастий (escrito, hecho, puesto и другие).

Конструкции с глаголом gustar.

Глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Определённый артикль с географическими названиями.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (agua, un libro).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Абсолютная превосходная степень прилагательных, образованная с помощью наречия “muy” (muy interesante) и с помощью окончания “-ísimo” (interesantísimo).

Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Наиболее употребительные простые и сложные предлоги места, времени, направления. Предлог por с глаголами в страдательном залоге.

Количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15).

Обозначение дат и больших чисел (до 1000000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников);

с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми);

с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на испанском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;

правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

5. Планируемые результаты.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

формулы приветствия, прощания, знакомства;

особенности испанского речевого этикета;

правила чтения и произношения на испанском языке;

правила поведения во время беседы в формальной и неформальной обстановке;

времена в многообразии их функций и значений;

правила работы с письменными устным текстом, а так же его анализа;

некоторые особенности разговорной речи;

способы выражения грамматического аспекта (длительность, повторяющееся действие, результат, окончание действия и т.д.);

лексические единицы по темам программы;

уметь:

участвовать в обсуждении проблемы;

высказывать своё мнение;

обмениваться информацией в рамках изученных тем;

выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; составлять тексты, относящиеся к различным жанрам (письмо, объявление, и т.д.);

отвечать на вопросы по тексту;

выделять значимую информацию в тексте;

правильно писать слова, изученные в рамках программы;

Личностные результаты

В конце обучения получают развитие такие личностные качества как:

трудолюбие, самостоятельность, активная жизненная позиция;

положительное отношение к иностранному языку;

основы толерантного отношения и взаимопомощи;

умение работать в сотрудничестве.

Метапредметные результаты освоения программы:

° умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

° умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся будет	
знать	уметь
<i>Первый год обучения</i>	
Алфавит испанского языка, особенности чтения, порядок построения предложений в испанском языке, постановку ударения.	Четко произносить звуки испанской речи, соблюдать интонацию, использовать простые фразы и предложения, формулировать просьбы.
Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.
Базовые грамматические нюансы, временные и глагольные особенности языка.	Написание фраз, предложений, коротких текстов; составление вопросов и ответов/в письменной форме.
<i>Второй год обучения</i>	

нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп;	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмики-
образование глаголов при помощи префикса in(m)-, a-; образование имен существительных при помощи суффиксов -ta/-isa, -ismo, -miento; образование имен прилагательных при помощи префиксов in-/im-, des- синонимы, антонимы, сокращения, аббревиатуры (bici, cole, boli, Sr., pág.), интернациональные слова и речевые клише.	образовывать глаголы при помощи префикса in(m)-, a-; имена существительные при помощи суффиксов -ta/-isa, -ismo, -miento; имена прилагательные при помощи префиксов in-/im-, des-/dis-.
<i>Третий год обучения</i>	
правило образования глаголов при помощи префиксов des-/dis-, in-/im-, pre-, re-, inter- (deshacer, disgustar, inquietar, imposibilitar, prever, reconocer, intervenir) и суффиксов -ear, -ecer/-ocer/.	составлять слова, словосочетания, предложения, используя глаголы, которые образованы при помощи префиксов des-/dis-, in-/im-, pre-, re-, inter- (deshacer, disgustar, inquietar, imposibilitar, prever, reconocer, intervenir) и суффиксов -ear, -ecer/-ocer/.
союзы: que, quien, cuando, en cuanto, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, porque, ya que, para que, si, donde, aunque, a pesar de que.	составлять сложноподчиненные предложения союзами: que, quien, cuando, en cuanto, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, porque, ya que, para que, si, donde, aunque, a pesar de que.
Presente de Subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия.	распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте presente de indicativo/presente de subjuntivo в независимых предложениях со значением неуверенности и в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности (неуверенности), выражения мнения.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

- Помещение для занятий со столами и стульями, рассчитанное на количество обучающихся по программе;
- Техническое обеспечение: персональный компьютер, медиапроектор с экраном;
- Меловая доска;

Программное обеспечение

При реализации программы используются следующие образовательные технологии :развивающее обучение; проблемное обучение; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии. Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Испанский для начинающих» ведет Холбобоева Н.Б., стаж пед.работы 3 года. По образованию – культуролог, КФУ им. Ульянова-Ленина, 2021 год/ Профессиональная переподготовка, учитель русского языка и литературы, 2022 год.

7. Формы аттестации/контроля

контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Проводится в форме практикумов, творческих работ	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Проводится в форме тестирования	май последнего учебного года освоения программы

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение, которое осуществляется на занятиях, во время публичных выступлений, досугово-массовых мероприятий (тематических круглых столов, лекциях, во время общения со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.)

8. Оценочные материалы

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование, выполнение практического задания.

Показатель оценивается по пятибалльной шкале оценок и распределяется по трем уровням:

1. Высокий уровень - 5 баллов: - показатель проявляется отчетливо, в полной мере (самостоятельно и без ошибок выполняет задание, использует элементы творчества).
2. Средний уровень - от 3 до 4 баллов: - показатель проявляется менее отчетливо (допускает минимум ошибок; недостаточно самостоятелен или нуждается в незначительной помощи педагога при выполнении задания, работает по алгоритму)
3. Ниже среднего уровень — от 0 до 2 баллов: - показатель проявляется слабо или отсутствует (не справляется с заданием без поддержки педагога; допускает много ошибок, не владеет навыками в объеме программы).

Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного уровня обучающихся:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе														
Объединение	Доп. образовательная программа										Учебный год			
Год обучения	Группа №					Педагог								
Фамилия, имя воспитанника														
Сроки диагностики Показатели	Конца I кв	учебного	Конца II кв	учебного	Конца III кв	учебного	Конца IV кв	учебного	Конца V кв	учебного	Конца VI кв	учебного	Конца VII кв	учебного
	Конца I кв	учебного	Конца II кв	учебного	Конца III кв	учебного	Конца IV кв	учебного	Конца V кв	учебного	Конца VI кв	учебного	Конца VII кв	учебного
Теоретическая подготовка														
Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией														
Практическая подготовка														
Практические умения и навыки, предусмотренные программой														
Владение специальными умениями и навыками														
Творческие навыки														
К-во баллов всего														
Уровень														
Достижения воспитанников														
Районный уровень														
Муниципальный уровень														
На уровне района, города														
Республиканский уровень														
Международный уровень														

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:

Результаты аттестации учащихся объединения (Сводная таблица)									
за 20__ / 20__ учеб. года									
№	Название объединения	к-во детей	Уровни освоения программы за 1 полугодие						
			низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	
			баллов	баллов	баллов	к-во детей	к-во детей	к-во детей	%
1									

9. Список литературы, использованный для написания данной программы

1. Баршак М. А. Практическая фонетика. Испанский язык. М., 1989.
 2. Борисенко И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. М., 2000.
 3. Виноградов В. С. Грамматика испанского языка. Практический курс. М., 2000.
 4. Виноградов В. С., Милославский И. Г. Сопоставительная морфология русского и испанского языков. М., 1986.
 5. Гонсалес-Фернандес Е. А., Рыбакова Р. В., Светлова Е. В. «Испанский язык. Начальный этап. Учебник и практикум» М.: Юрайт
 6. Гонсалес-Фернандес Е. А., Царева Н. И., Ларионова М. В. «Испанский язык с элементами делового общения для начинающих» М.: Юрайт
 7. Гонсалес-Фернандес Е. А., Царева Н. И., Ларионова М. В. «Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих» М.: Юрайт
 8. Гонсалес-Фернандес Е. А., Шидловская Н. М., Дементьев А. В. «Самоучитель испанского языка» М.: Юрайт
 9. Канонич С. И. Ситуативно-речевая грамматика испанского языка. М., 1979.
 10. Канонич С. И. Грамматика испанского языка. Практический курс. М., 2000.
 11. Карпов Н. Н. Фонетика испанского языка. Теоретический курс. М., 1969.
 12. Мельцев И. Ф. Современный испанский язык. Словарь-справочник лексико-грамматических трудностей. М., «Астрель», 2009.
 13. Новикова В. И. Учебник испанского языка для II курса институтов и факультетов иностранных языков. М., 1987.
 14. Нудин Т., Марин Эстремера К., Мартин Лора-Тамайо П. *Espanol en vivo*. М., 2018.
 15. Патрушев А. И. Учебник испанского языка. Практический курс. Продвинутый этап. М., 1998.
 16. Передерий Е. Б. Учебное пособие по языку испанской публицистики. М., 1997.
 17. Передерий Е. Б. По странам изучаемого языка. Испанский язык (справочные материалы). М., 1998.
 18. Попова Н. И. Практическая грамматика испанского языка. Морфология. Синтаксис. М., 1997.
 19. Родригес-Данилевская Е. И., Патрушев А. И., Степунина И. Л. Учебник испанского языка. Практический курс (для начинающих). М., 1998.
 20. Тюрденева Л. Г., Царева Н. И. «Испанский язык за 100 часов» М.: Высшая школа, 2010
 21. Чеснокова О. С. Введение в историю и культуру Испании. М., РУДН, 2004.
 22. Alberto Ribas Casasayas *Descubrir Espana y Latinoamerica*. Cideb Editrice, Genova, 2005.
 23. Palencia Ramon, Aragon Luis *Gramatica de uso de espanol para extranjeros*. Grupo SM, 2007.
- Словари и энциклопедии:
1. Волкова Г. И., Дементьев А. В. Испания. Учебный испанско-русский лингвострановедческий словарь-справочник. М., «Высшая школа», 2006.
 2. Левинтова Э. И. (общ. ред.) Испанско-русский фразеологический словарь. М., 1985.
 3. Нарумов Б. П. (общ. редакция). Большой испанско-русский словарь. М., 2010.
 4. Садиков А. В., Нарумов Б. П. Испанско-русский словарь современного употребления. М., 2005.
 5. Moliner M. *Diccionario de uso de espanol (reimpresion)*. Madrid, 1997.
- Интернет-ресурсы:
1. Hispanistas.ru — книги, аудио, видео, форумы. Очень много полезной и разнообразной информации.
 2. Lingvaclub.ru — изучение языка с нуля, базовая лексика и грамматика.
 3. 27espanol.com — уровень А1, много упражнений.
 4. Love-spain.ru — испанский язык в таблицах.
 5. Spanishgrammarguide.com — онлайн-учебник испанского. Не надо ничего качать или покупать. Подойдет для тех, кто уже умеет читать по-испански и знает базовые термины типа «имя существительное», «имя прилагательное».
 6. Poliglotty.blogspot.ru — 500 самых важных слов испанского языка.
 7. Hispanista.ru — лексика, грамматика, онлайн-уроки.
 8. bbc.co.uk — портал BBC всячески поддерживает изучение языков, в том числе испанского. Здесь представлены различные бытовые ситуации, тесты на знание испанского языка, даются интересные ссылки на испанские новостные сайты и даже кроссворды.
 9. Studyspanish.com — произношение, грамматика, словарь, а также гид по испанским языковым школам.
 10. Espato.ru — упражнения по всем темам и автоматическая проверка, все озвучено.
 11. Online-spanish-course.com — разные активности, в том числе языковые карточки, аудиозаписи с носителями языка, обширный словарь, ежедневная рассылка уроков и многое другое.
 12. Diplomas.cervantes.es — сайт подготовки к международному экзамену DELE.

Методические материалы
Тест для проверки начального уровня знания

1. Впиши недостающие буквы алфавита:

Aa a	Bb be	ce	Dd de	Ee e	Ff efe
Gg ge	hache	Ii i	Jj jota	Kk ka	Ll ele
Mm eme	Nn ene	eñe	Oo o	Pp pe	Qq cu
Rr ere	ese	Tt te	u	Vv ve	Ww uve double
Xx equis	i griega	Zz zeta			

2. Впиши строчные буквы алфавита:

A __, B __, C __, D __, E __, F __, G __, H __, I __, J __, K __, L __, M __, N __,
Ñ __, O __, P __, Q __, R __, S __, T __, U __, V __, W __, X __, Y __, Z __.

3. Прочитай слова и вставь в них недостающие буквы:

__apato, m__sa, g__to, per__o, s__l, c__ico, a__ul, esc__ela, al__mno, pr__f__sor,
un__, gu__ta__ra, ca__le, e__efant__, __aca, p__t__ta, z__mo, __gu__, le__he,
ta__ta, fr__ta, man__a__a, u__a, plá__a__o, ro__o, amari__ __o, negr__.

4. Подчеркни названия испанских городов:

Moscú, Madrid, Londres, Valencia, Barcelona, Roma, Toledo, Nueva York.

5. Расставь ударения в словах, которых необходимо:

Sabado, Peru, Moscu, azul, leccion, manzana, Madrid, Rusia, delfin, cafe, leche, tarta, jamon.

6. Найди в квадратике знакомые тебе слова и обведи их:

7. Вставь неопределенный артикль – **un/una**:

__ árbol, __ mesa, __ plátano, __ chico, __ chica, __ alumno, __ alumna, __ pera, __ café,
__ naranja, __ limón, __ tarta, __ vino, __ barco, __ tortuga, __ mapa.

8. Вставь определенный артикль – **el/la**:

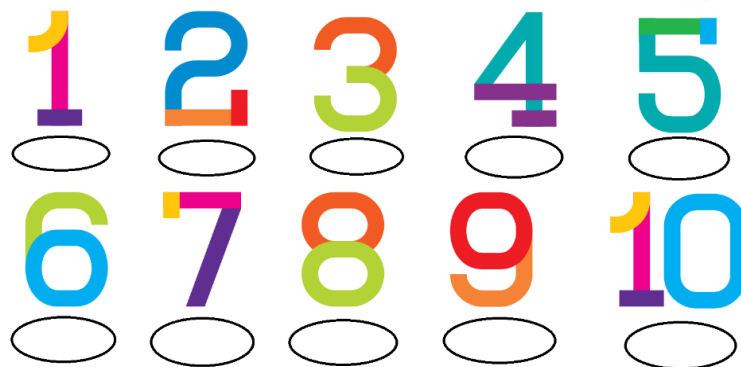
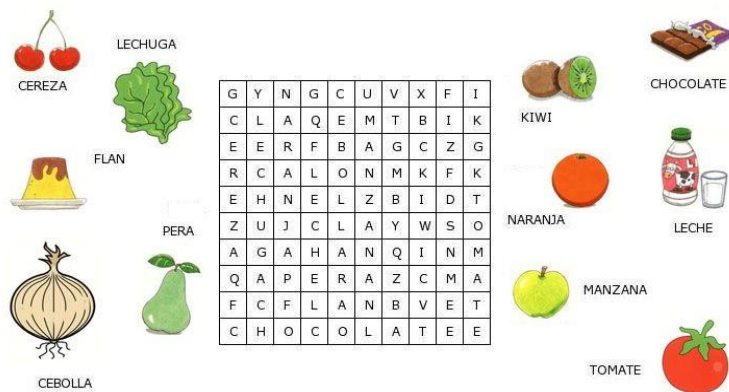
__ leche, __ vino, __ mariposa, __ coche, __ casa, __ guitarra, __ playa, __ chocolate, __ oso,
__ caballo, __ flamenco, __ pingüino, __ día, __ noche.

9. Закончи рассказ словами ниже:

años, Soy, llamo, en, de, y, idiomas, chocolate, gusta, gracias

¡Hola! Me ____ Juan. Tengo diez ____ . Soy ____ Rusia. Vivo ____ Moscú. ____ alumno
y estudio ____ : inglés ____ español. Me ____ el fútbol y el ____ .
¡Muchas ____ ! ¡Adiós!

10. Запиши числительные буквами:



Задания для промежуточной аттестация за первый год обучения(май)

Eltrabajodecontrol

1. Traducelaspalabras/frases. Переведи фразы на испанский язык.

Доброеутро! _____

Как дела? _____

Большое спасибо! _____

Очень хорошо. _____

Как тебя зовут? _____

Меня зовут... _____

До свидания! _____

Contestaalaspreguntas. Ответь на вопросы.

¿Como te llamas?

¿Cuántos años tienes?

¿Cómo estas?

Inserte «este/esta/estos/estas». Вставь указательные местоимения.

___ alumna

___ cuadernos

___ escuela

___ profesoras

___ metro

___ campeón

___ sopa

___ Alejandro

Escribe los numeros del 1 al 10. Напиши словами цифры с 1 до 10.

Traduce las palabras. Переведи цвета, обрати внимание на род слова (мужской или женский).

amarilla ___ rojo ___

marrón ___ negro ___

blanca ___ gris ___

Lee el texto y escribe «Verdadero» o «Falso». Прочитай текст и напиши под каждым предложением на испанском языке «Правда» или «Неправда», опираясь на текст.

Me llamo Carmen y soy la abuela de Guille, Teté, Manu y Curro. Tengo el pelo pelirrojo y largo. En esta foto, llevo un top blanco, una chaqueta blanca y pantalones azules. Mi hijo es Diego. El es en el centro de la foto. Lleva una barba y bigotes, lleva una chaqueta verde y pantalones grises.

C armen es la abuela de Andres. Verdadero/Falso

Ella tiene el pelo pelirrojo y corto. Verdadero/Falso

Hijo de Carmen es Diego. Verdadero/Falso
Carmen lleva un top blanco. Verdadero/Falso
Diego es en el centro de la foto. Verdadero/Falso
Diego tiene el pelo largo. Verdadero/Falso

El trabajo de control

1. Traduce las palabras/frases. Переведи фразы на испанский язык.

Доброе утро! _____
Как дела? _____
Большое спасибо! _____
Я плохо себя чувствую. _____
У меня болят... _____
Что у тебя болит?... _____
До свидания! _____

Contesta a las preguntas. Ответь на вопросы.

¿Como te llamas?
¿Cuántos años tienes?
¿Cómo estas?

Inserte «el/la/los/las». Вставьте определённый артикль.

___ orejas
___ cabeza
___ mano
___ cuello
___ ojos
___ cuerpo
___ pie
___ dolor

Escribe los numeros del 20 al 30. Напиши словами цифры с 20 до 30.

Escribe el superlativo de estas palabras. Образуй превосходную степень данных слов.

malo –
grande –
alta –
barata –
sosos –
aburrido -

Lee el texto y escribe «Verdadero» o «Falso». Прочитай текст и напиши под каждым предложением на испанском языке «Правда» или «Неправда», опираясь на текст.

La comida

La comida española es típicamente mediterránea. Predominan platos picantes y no muy fuertes. El vinagre, el aceite de oliva y las aceitunas son sus ingredientes constantes.

Igual de buenos son el gazpacho andaluz (sopa de verduras), la tortilla de patatas, canelones...

Para los postres, siempre natillas o frutas propias de la estación. En Castilla, no dudes en pedir "suspiros de monja", son de los mejores pasteles que hay. Y, los domingos, es muy frecuente tomar chocolate con churros.

Los españoles desayunan poco, comen fuerte y suelen cenar fuera. Su cena nunca empieza antes de las 10 y puede constar sólo de las tapas (platos pequeños).

Pueden ser también ensaladas y embutidos, menú típico de los bares. En general, las españolas son buenas cocineras, aunque últimamente los platos semipreparados están muy de moda.

La comida española es típicamente europea. Verdadero/Falso

el gazpacho andaluz es la sopa de verduras. Verdadero/Falso

En Castilla, no dudes en pedir "suspiros de monja",. Verdadero/Falso

Los españoles desayunan poco. Verdadero/Falso

las tapas son los platos pequeños. Verdadero/Falso

En general, las españolas son malas cocineras. Verdadero/Falso

El trabajo de control

1. Traduce las palabras/frases. Переведи фразы на испанский язык.

Привет! _____
Подскажите, пожалуйста _____
Где находится...? _____
Поверните направо _____.
Простите _____
Перед магазином _____
Большое спасибо! _____

Contesta a las preguntas. Ответь на вопросы.

¿Como te llamas?
¿Cuántos años tienes?
¿Cómo estas?

Escribelos años. Напиши словами год.

1876 –

1988 -

2020 –

1604 –

1732 -

Lee el texto y escribe «Verdadero» o «Falso». Прочитай текст и напиши под каждым предложением на испанском языке «Правда» или «Неправда», опираясь на текст.

En el centro comercial

Mis padres trabajan la jornada completa, por eso no tienen tiempo para hacer compras entresemana. Hoy es sábado y mis padres tienen fiesta así es que ellos pueden ir al centro comercial para hacer la compra semanal.

En el centro comercial se venden muchos artículos útiles. Hay secciones de “Panadería”, “Carnicería”, “Charcutería”, “Frutería”, “Productos lácteos”, “Pastelería”... También se vende detergente, jabón, papel higiénico y otros artículos necesarios para la limpieza completa del hogar.

Mi padre compra carne, huevos, salchichón, jamón, té y café. Mi madre compra un poco de pescado y luego coge leche, una botella de yogur, queso, azúcar y sal. A mi hermana pequeña Irina le gustan los dulces, así es que mis padres compran galletas y bombones.

Cuando pasamos por la sección de frutas y verduras mis padres ponen en el carro patatas, tomates, col y cebollas. También cogen frutas: manzanas, peras, naranjas, uvas y plátanos. De la sección de al lado cogemos agua mineral, zumo, coca-cola y cava.

En la perfumería se vende todo tipo de aguas de colonia, geles, champús, dentífricos, cepillos dentales, jabones y peines.

Se paga a la salida, en la caja.

Mis padres no tienen tiempo para hacer compras entresemana. Verdadero/Falso

Ellos pueden ir al centro de niños para hacer la compra semanal. Verdadero/Falso

En el centro comercial se venden pocos artículos útiles. Verdadero/Falso

Hay secciones de “Panadería”, “Frutería”, “Pastelería”... Verdadero/Falso

Mi madre no compra un poco de pescado y luego coge leche. Verdadero/Falso

El trabajo de control

1. Traduce las palabras/frases. Переведи фразы на испанский язык.

Добро пожаловать! _____

Как прошел полет? _____

Путешествовать на поезде _____

Я предпочитаю ездить на велосипеде. _____

Через 9 лет _____

Машины будут летать _____

Приятного путешествия! _____

Contesta a las preguntas. Ответь на вопросы.

¿Como te llamas?

¿Cuántos años tienes?

¿Cómo estas?

Escribelos años. Напиши словами год.

1876 –

1988 -

2020 –

1604 –

1732 -

Empareja «Trabajar» por género y números en Futuro simple de

Indicativo. Проспрягай глагол по родам и числам в Будущем времени.

yo nosotros

tú vosotros

el/ella/Usted ellos/Ustedes

Lee el texto y escribe «Verdadero» o «Falso». Прочитай текст и напиши под каждым предложением на испанском языке «Правда» или «Неправда», опираясь на текст.

Viaje

Pronto tendré las vacaciones de verano. Me propongo pasarlas en casa de mis parientes en Moscú. He leído mucho de la historia de esta ciudad antigua, de sus famosísimos lugares de interés. Hace muchos años que sueño con visitar la ciudad de Moscú y este año tengo la posibilidad de realizar mi sueño.

Se puede ir a Moscú en tren o en avión. Prefiero viajar en avión. Es el medio de locomoción más rápido y cómodo.

Para emprender un viaje hay que comprar un billete. En la agencia de Aeroflot se compran los billetes para cualquier día. También se puede reservarlos por teléfono con 3 o 5 días de anticipación. Muchos pasajeros compran billetes de ida y vuelta, pues es muy cómodo.

Antes de emprender el viaje voy a los Grandes Almacenes. Me compro una buena maleta, unos cuantos pares de calcetines elásticos, un traje deportivo, unos pañuelos. Compro también regalos para mis parientes. Para mi tío compro una bufanda de lana,

para mi tía un frasco de perfume, para mi prima un par de guantes de seda y para mi primo una novela, interesante en español. Mi primo estudia en unos cursillos nocturnos. Este libro será un buen regalo para él. Camino de casa paso por Correos y pongo un telegrama a mis parientes.

En casa hago la maleta. Meto en ella mis compras, unas camisas, el traje y unas corbatas. Mi madre me ayuda a hacer el equipaje. Por fin todo está preparado. Me pongo el impermeable, me despido de mi madre y salgo a la calle, en metro hasta la estación de ferrocarril y después en un tren eléctrico hasta el aeropuerto.

A los 50 minutos estoy en el aeropuerto. El avión está en la segunda pista. Subo la escalerilla y la azafata me indica mi sitio. En el avión ya hay muchos pasajeros. Para la salida del avión quedan unos minutos. Tomo una revista y empiezo a hojearla. El avión despega. El tiempo pasa de prisa. Después de una hora de vuelo el avión aterriza en Moscú.

Me propongo pasarlas en casa de mis hermanos en Moscú. Verdadero/Falso

Muchos azafatas compran billetes de ida y vuelta, pues es muy cómodo. Verdadero/Falso

Se puede ir a Moscú en tren o en avión. Prefiero viajar en tren. Verdadero/Falso

Después de una hora de vuelo el avión aterriza en Moscú. Verdadero/Falso

Задания для промежуточной аттестация за 1 полугодие 2-го года обучения

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Вы услышите сообщение о путешествии в Москву. При выполнении заданий выберите один вариант ответа из четырёх предложенных в соответствии с содержанием прослушанного текста. Текст прозвучит два раза.
¿Cuál fue la experiencia de Antonio con la compañía Aeroflot?

- 1) Los billetes de avión eran bastante caros.
 - 2) Notuvo de qué quejarse.
 - 3) El vuelo de cinco horas le pareció muy largo.
 - 4) Compró vuelos en Semana Santa sin ningún problema.
- ¿Cómo eligió Antonio el alojamiento?

- 1) Cree que lo barato cuesta caro.
- 2) Buscó los hoteles más baratos.
- 3) Prefiere hoteles céntricos y de lujo.
- 4) Buscó hoteles bien situados y que no sean caros.

¿En qué hotel se alojó Antonio en Moscú?

- 1) En un hotel en pleno centro y no muy caro.
 - 2) En un hotel barato sin ascensor y sin comodidades.
 - 3) En un hotel bien situado pero con falta de limpieza.
 - 4) En un hotel céntrico, barato, con habitaciones pequeñas.
- ¿Cuándo se mejoró la Moscú, en opinión de Antonio?

- 1) En marzo.
 - 2) En las vacaciones de Semana Santa.
 - 3) Dependió de la sensibilidad del viajero al frío.
 - 4) Dependió de los objetivos de cada uno.
- ¿Qué le pasó a Antonio cuando iba al hotel?

- 1) Se le abrió una maleta.
- 2) Sintió que tenía las manos congeladas.
- 3) Sintió que el frío le paralizaba.
- 4) Tenía frío aunque llevaba puestos los guantes.

Раздел ЧТЕНИЕ

В ходе выполнения проектной работы был составлен ряд вопросов, по которым производился информационный поиск. В результате были найдены тексты, обозначенные буквами А–Е, каждый из которых содержит ответ на один вопрос из списка 1–6. Установите соответствие между текстами и вопросами. Один из вопросов останется без ответа.

Вопросы для поиска:

- 1) ¿Cómo transformó Zara el mundo de la moda?
- 2) ¿Por qué la moda española goza de reconocimiento y prestigio en el mundo?
- 3) ¿Quién se considera el diseñador más famoso de España?
- 4) ¿Dónde se puede familiarizar con la moda española en Madrid?
- 5) ¿Qué diseñadores españoles marcan tendencias en la moda actual?
- 6) ¿Cuáles son las marcas españolas más conocidas en todo el mundo?

Тексты

- A)** La moda española tiene un lugar destacado en el panorama internacional, tanto en el mercado del alta costura como en el del prêt à porter. En el barrio de Salamanca se concentran las tiendas de lujo de la capital española, así como los espacios de muchos estilistas y firmas españolas. En los barrios de Triana y Chueca encontramos propuestas de moda alternativa que llevan la firma de jóvenes diseñadores locales.
- B)** El diseño, la pieza clave de la moda española, ha tomado fuerza fuera de las fronteras del país, tanto por los trabajos de creadores como Jesús del Pozo, Roberto Verino, Paco Rabanne, entre otros, como por la creciente presencia de modelos españoles en las pasarelas internacionales. Al mundo de la moda están unidos dos sectores económicos de gran relevancia: el sector textil y el sector del calzado.
- C)** Marcas de ropa las hay muchísimas, pero ninguna como Zara, que quizás sea la más conocida y consumida en todo el mundo. Ha sabido posicionarse como una marca con estilo pero que a su vez puede ser accesible para cualquiera debido a sus bajos costos. El éxito de Zara es objeto de estudio debido al gran impacto que causa en la economía de España y del mundo.
- D)** La moda española cuenta con grandes diseñadores, marcas de enorme prestigio nacional e internacional y cotizadas modelos que se pasean con soltura por las pasarelas de ciudades como París, Milán o Nueva York. Las prendas de ropa de los diseñadores españoles ocupan los escaparates de medio mundo y sus nombres son todo un sinónimo de calidad y estilo. Pero, Cristóbal Balenciaga, sin duda, es el creador de la moda más importante que ha dado España.
- E)** Zara no solo logró democratizar la moda sino también el giro completo a la industria textil. Mientras que normalmente el diseño y la fabricación de las prendas solía llevar más de un año, la empresa no solo se hizo cargo del diseño y la fabricación de las prendas sino también lanzó sus propias tiendas para acortar el ciclo y reducir el proceso de fabricación y distribución a tan solo tres semanas.

Запишите в таблицу номера выбранных вопросов под соответствующими буквами.

Тексты:	A	B	C	D	E
Вопросы:					

**Календарный учебный график
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Месяц Недел я	Чис ло	Врем я прове дения	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1				Лекция	2	Введение в программу. Язык Сервантеса и Лорки. Испаноязычные страны.	Каб. англ.яз	Беседа
2				Занятие- практикум	2	Испанский алфавит. Буквы и звуки.	Каб. англ.яз	Опрос
3				Занятие- практикум	2	Буквы и звуки.	Каб. англ.яз	Опрос, чтение
4				Лекция, занятие- практикум	2	Дифтонги	Каб. англ.яз	Беседа, чтение
5				Лекция, занятие- практикум	2	Интонация.	Каб. англ.яз	Беседа, чтение
6				Лекция, занятие- практикум	2	Ударения.	Каб. англ.яз	Беседа, чтение
7				Лекция, занятие- практикум	2	Знакомство. Встреча и знакомство (формально- официальное).	Каб. англ.яз	Беседа, опрос
8				Лекция, занятие- практикум	2	Порядок слов в предложении.	Каб. англ.яз	Беседа, тест
9				Лекция, занятие- практикум	2	Знакомство. Встреча и знакомство (неформальное).	Каб. англ.яз	Беседа, опрос
10				Лекция, занятие- практикум		Hola ¿Qué tal?	Каб. англ.яз	Беседа, чтение, аудирование
11				Лекция, занятие- практикум	2	Определенный и неопределенный артикль.	Каб. англ.яз	Беседа, тест
12					2	Мужской и женский род. Исключения	Каб. англ.яз	Беседа, тест
13				Занятие- практикум	2	Устная речь	Каб. англ.яз	Диалог, аудирование, чтение
14				Лекция, занятие- практикум	2	Прилагательные	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
15				Лекция, занятие- практикум	2	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
16				Лекция, занятие- практикум	2	Род и число	Каб. англ.яз	Беседа, тест
17				Лекция, занятие- практикум	2	Артикль	Каб. англ.яз	Беседа, опрос, тест
18				Лекция, занятие- практикум	2	Имена собственные	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа

19				Занятие-практикум	2	Устная речь	Каб. англ.яз	Опрос, аудирование
20				Лекция, занятие-практикум	2	PresentedeIndicativo	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
21				Лекция, занятие-практикум	2	Числительные	Каб. англ.яз	Беседа, тест
22				Лекция, занятие-практикум	2	Глаголы	Каб. англ.яз	Беседа, тест
23				Занятие-практикум	2	Устная речь	Каб. англ.яз	Аудирование, опрос, диалог
24				Лекция, занятие-практикум	2	Грамматика.Глаголser.Спряжение глаголов в испанском языке.	Каб. англ.яз	Беседа, тест
25				Лекция, занятие-практикум	2	Глаголы ser, estar	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
26				Лекция, занятие-практикум	2	Члены семьи. Настоящее время.	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
27				Лекция, занятие-практикум	2	Описание внешности и характера.Счет 1-10.	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
28				Занятие-практикум	2	Устная речь	Каб. англ.яз	Аудирование, диалог
29				Занятие-практикум	2	Общие вопросы. Практикум	Каб. англ.яз	Практическая работа
30				Лекция, занятие-практикум	2	Специальный вопрос. Идем за покупками. Названия продуктов магазинов.	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа, опрос
31				Занятие-практикум	2	Устная речь	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение
32				Урок-сценка	2	Ситуации общения. Мини-сценка«Vamosdecompras»	Каб. англ.яз	Сценка, опрос
33				Занятие-практикум	2	Распорядок дня.	Каб. англ.яз	Практическая работа
34				Лекция, занятие-практикум	2	Множественное число существительных. Названия цветов.	Каб. англ.яз	Опрос, тест
35				Лекция, занятие-практикум	2	Глагол Tener. Счет 11-20.	Каб. англ.яз	Опрос, тест
36				Лекция, занятие-практикум	2	Школьные предметы и принадлежности.	Каб. англ.яз	Беседа, тест
37				Лекция, занятие-практикум	2	Кем я стану, когда вырасту? Модальный глагол querer.	Каб. англ.яз	Беседа, диалог, тест
38				Занятие-практикум	2	Устная речь	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение
39				Лекция, занятие-практикум	2	Глагол gustar	Каб. англ.яз	Беседа, тест
40				Лекция, занятие-практикум	2	Вопросительные предложения	Каб. англ.яз	Беседа, тест
41				Лекция,	2		Каб.	Практическая

				занятие-практикум		Причастие.Практикум	англ.яз	работа
42				Лекция, занятие-практикум	2	Семья	Каб. англ.яз	Беседа, опрос
43				Занятие-практикум	2	Устнаяречь	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение
44				Лекция, занятие-практикум	2	Друзья	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, опрос
45				Лекция, занятие-практикум	2	Дом	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, опрос
46				Лекция, занятие-практикум	2	Описаниечеловека	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, тест
47				Занятие-практикум	2	Устнаяречь	Каб. англ.яз	Аудирование, опрос
48				Лекция, занятие-практикум	2	Одежда	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, тест
49				Занятие-практикум	2	Устнаяречь	Каб. англ.яз	Чтение, аудирование, диалог
50				Лекция, занятие-практикум	2	Еда	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, тест
51				Занятие-практикум	2	История.Практикум	Каб. англ.яз	Практическая работа
52				Занятие-практикум	2	Устнаяречь	Каб. англ.яз	Чтение, аудирование, диалог
53				Лекция, занятие-практикум	2	Животные	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, тест
54				Занятие-практикум	2	Устнаяречь	Каб. англ.яз	Чтение, аудирование, диалог
55				Лекция, занятие-практикум	2	Глаголыиндивидуального спряжения	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
56				Лекция, занятие-практикум	2	Страны инациональности	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, тест
57				Лекция, занятие-практикум	2	Безличная формаhay	Каб. англ.яз	Беседа, тест
58				Занятие-практикум	2	Практикум	Каб. англ.яз	Практическая работа
59				Лекция, занятие-практикум	2	PreteritoPerfecto	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
60				Занятие-практикум	2	Устнаяречь	Каб. англ.яз	Чтение, аудирование, диалог
61				Лекция, занятие-практикум	2	FuturoSimple	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
62				Занятие-практикум	2	Практикум	Каб. англ.яз	Практическая работа,

								опрос
63				Лекция, занятие- практикум	2	PreteritoIndefenido	Каб. англ.яз	Практическая работа, опрос
64				Занятие- практикум	2	Практикум	Каб. англ.яз	Практическая работа, опрос
65				Занятие- практикум	2	Устнаяречь. Животныймир	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение, опрос
66				Занятие- практикум	2	Мои любимыеживотныеи Цветы.	Каб. англ.яз	Тест, опрос
67				Занятие- практикум	2	Устнаяречь. Мой любимыйцветок.	Каб. англ.яз	Тест, аудирование
68				Занятие- практикум	2	Текстпотеме: «Животныймир»	Каб. Англ.яз	Тест, опрос
69				Занятие- практикум	2	Домашнее чтение	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение
70				Занятие- практикум	2	Мойдомашнийлюбимец.	Каб. англ.яз	Тест, аудирование
71				Занятие- практикум	2	Проектнаяработа«Летние каникулывИспании» (создание презентаций).	Каб. англ.яз	Презентация
72				Занятие- практикум	2	Проектнаяработа«Летние каникулывИспании» (создание презентаций).	Каб. англ.яз	Презентация
				Итого:	144 ч.			

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Месяц Неделя	Чис ло	Врем я прове дения	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1				Лекция	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (семья)	Каб. англ.яз	Беседа
2				Занятие- практикум	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (взаимоотношения в семье)	Каб. англ.яз	Опрос
3				Занятие- практикум	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (просьбы и советы)	Каб. англ.яз	Опрос, чтение
4				Лекция, занятие- практикум	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (домашние обязанности членов семьи)	Каб. англ.яз	Беседа, чтение
5				Лекция, занятие- практикум	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (родители и дети)	Каб. англ.яз	Беседа, чтение
6				Лекция, занятие- практикум	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (отцы и дети)	Каб. англ.яз	Беседа, чтение

7				Лекция, занятие-практикум	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (нормы совместного проживания, соседи)	Каб. англ.яз	Беседа, опрос
8				Лекция, занятие-практикум	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (мои друзья – моё сокровище)	Каб. англ.яз	Беседа, тест
9				Лекция, занятие-практикум	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (взаимопомощь)	Каб. англ.яз	Беседа, опрос
10				Лекция, занятие-практикум	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	Каб. англ.яз	Беседа, чтение, аудирование
11				Лекция, занятие-практикум	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Беседа, тест
12				Лекция, занятие-практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание человека)	Каб. англ.яз	Беседа, тест
13				Занятие-практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (счастливый человек)	Каб. англ.яз	Диалог, аудирование, чтение
14				Лекция, занятие-практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера литературного персонажа)	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
15				Лекция, занятие-практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (характеристика литературного персонажа)	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
16				Лекция, занятие-практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (королевская семья)	Каб. англ.яз	Беседа, тест
17				Лекция, занятие-практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (герои легенды)	Каб. англ.яз	Беседа, опрос, тест
18				Лекция, занятие-практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (герои сказки)	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
19				Занятие-практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (герои сказки, стихотворения)	Каб. англ.яз	Опрос, аудирование
20				Лекция, занятие-практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (исторические персонажи)	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
21				Лекция, занятие-практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание сказочных персонажей)	Каб. англ.яз	Беседа, тест
22				Лекция, занятие-	1	Внешность и характер человека (литературного	Каб. англ.яз	Беседа, тест

				практикум		персонажа) (характеристика литературного персонажа)		
23				Занятие-практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание члена семьи)	Каб. англ.яз	Аудирование, опрос, диалог
24				Лекция, занятие-практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (характер друга)	Каб. англ.яз	Беседа, тест
25				Лекция, занятие-практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
26				Лекция, занятие-практикум	1	Итоги по темам: "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
27				Лекция, занятие-практикум	1	Досуг и увлечения современного подростка (свободное время, активный и пассивный досуг)	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
28				Занятие-практикум	1	Досуг и увлечения современного подростка (парк для детей)	Каб. англ.яз	Аудирование, диалог
29				Занятие-практикум	1	Досуг и увлечения современного подростка (парк аттракционов)	Каб. англ.яз	Практическая работа
30				Лекция, занятие-практикум	1	Досуг и увлечения современного подростка. Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа, опрос
31				Занятие-практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (режим дня, время)	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение
32				Урок-сценка	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (режим дня моего друга)	Каб. англ.яз	Сценка, опрос
33				Занятие-практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (режим дня)	Каб. англ.яз	Практическая работа
34				Лекция, занятие-практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (режим сна)	Каб. англ.яз	Опрос, тест
35				Лекция, занятие-практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (правила гигиены, мое утро)	Каб. англ.яз	Опрос, тест
36				Лекция, занятие-практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (режим выходного дня)	Каб. англ.яз	Беседа, тест
37				Лекция, занятие-практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. (сервировка стола)	Каб. англ.яз	Беседа, диалог, тест
38				Занятие-практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (правила поведения за столом)	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение

39				Лекция, занятие-практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (столовые приборы)	Каб. англ.яз	Беседа, тест
40				Лекция, занятие-практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (за столом)	Каб. англ.яз	Беседа, тест
41				Лекция, занятие-практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (режим питания)	Каб. англ.яз	Практическая работа
42				Лекция, занятие-практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (рацион питания)	Каб. англ.яз	Беседа, опрос
43				Занятие-практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (рецепты, любимое блюдо)	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение
44				Лекция, занятие-практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (рецепты)	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, опрос
45				Лекция, занятие-практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Обобщение по теме.	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, опрос
46				Лекция, занятие-практикум	1	Итоги по темам: "Досуг и увлечения современного подростка" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, тест
47				Занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (за покупками, продуктовая корзина)	Каб. англ.яз	Аудирование, опрос
48				Лекция, занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (одежда, ткань, цвет и размер)	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, тест
49				Занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды одежды)	Каб. англ.яз	Чтение, аудирование, диалог
50				Лекция, занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор одежды)	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, тест
51				Занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (обувь, цвет и размер)	Каб. англ.яз	Практическая работа
52				Занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в обувном магазине)	Каб. англ.яз	Чтение, аудирование, диалог
53				Лекция, занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение по теме.	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, тест
54				Занятие-практикум	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)	Каб. англ.яз	Чтение, аудирование, диалог
55				Лекция, занятие-практикум	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь, одноклассники)	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа

56				Лекция, занятие-практикум	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мой друг по переписке, письмо)	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, тест
57				Лекция, занятие-практикум	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Беседа, тест
58				Занятие-практикум	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (летние каникулы, мой день)	Каб. англ.яз	Практическая работа
59				Лекция, занятие-практикум	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (погода осенью)	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
60				Занятие-практикум	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (времена года)	Каб. англ.яз	Чтение, аудирование, диалог
61				Лекция, занятие-практикум	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (зимние каникулы, зимние забавы)	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
62				Занятие-практикум	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (зимние забавы)	Каб. англ.яз	Практическая работа, опрос
63				Лекция, занятие-практикум	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Практическая работа, опрос
64				Занятие-практикум	1	Итоги по темам: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания", "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками", "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Каб. англ.яз	Практическая работа, опрос
65				Занятие-практикум	1	Природа: дикие и домашние животные (деревья, части дерева)	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение, опрос
66				Занятие-практикум	1	Природа: дикие и домашние животные (комнатные растения, деревья в саду)	Каб. англ.яз	Тест, опрос
67				Занятие-практикум	1	Природа: дикие и домашние животные (деревья)	Каб. англ.яз	Тест, аудирование
68				Занятие-практикум	1	Природа: дикие и домашние животные (бережное отношение к деревьям)	Каб. англ.яз	Тест, опрос
69				Занятие-практикум	1	Природа: дикие и домашние животные (хвойные деревья, любимое дерево)	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение
70				Занятие-практикум	1	Природа: дикие и домашние животные (бережное отношение к природе)	Каб. англ.яз	Аудирование, тест
71				Занятие-практикум	1	Природа: дикие и домашние животные (природа и человек)	Каб. англ.яз	Чтение, опрос, тест
72				Занятие-практикум	1	Природа: дикие и домашние животные (польза растений)	Каб. англ.яз	Аудирование, диалог
73				Занятие-	1	Природа: дикие и домашние	Каб.	Практическая

				практикум		животные (история одного растения)	англ.яз	работа
74				Занятие-практикум	1	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные)	Каб. англ.яз	Аудирование, диалог
75				Занятие-практикум	1	Природа: дикие и домашние животные (дикие животные)	Каб. англ.яз	Тест, опрос
76				Урок-игра	1	Природа: дикие и домашние животные. Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Игра по ролям
77				Лекция, занятие-практикум	1	Погода. Родной город (село). Транспорт (погода за окном)	Каб. англ.яз	Беседа, опрос
78				Занятие-практикум	1	Погода. Родной город (село). Транспорт (природные явления, прогноз погоды)	Каб. англ.яз	Аудирование, опрос, диалог, чтение
79				Занятие-практикум	1	Погода. Родной город (село). Транспорт (погода в моем городе)	Каб. англ.яз	Аудирование, тест, диалог
80				Занятие-практикум	1	Погода. Родной город (село). Транспорт (природные явления)	Каб. англ.яз	Практическая работа, опрос
81				Занятие-практикум	1	Погода. Родной город (село). Транспорт (природные явления)	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение, тест
82				Занятие-практикум	1	Погода. Родной город (село). Транспорт (природные явления)	Каб. англ.яз	Чтение, опрос, диалог
83				Занятие-практикум	1	Погода. Родной город (село). Транспорт (мой родной город, мое село)	Каб. англ.яз	Чтение, опрос, диалог
84				Занятие-практикум	1	Погода. Родной город (село). Транспорт (экскурсия по родному городу)	Каб. англ.яз	Опрос, тест
85				Занятие-практикум	1	Погода. Родной город (село). Транспорт (общественный транспорт)	Каб. англ.яз	Аудирование, Практическая работа
86				Занятие-практикум	1	Погода. Родной город (село). Транспорт (автостанция, вокзал, аэропорт)	Каб. англ.яз	Чтение, диалог, опрос
87				Занятие-практикум	1	Погода. Родной город (село). Транспорт. Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Диалог, опрос
88				Занятие-практикум	1	Природа: дикие и домашние животные, Погода. Родной город (село). Транспорт"	Каб. англ.яз	Практическая работа
89				Лекция, занятие-практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (география России и Испании, города)	Каб. англ.яз	Беседа, Аудирование, чтение
90				Занятие-практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности	Каб. англ.яз	Тест, чтение

						(национальные праздники, традиции, обычаи) (городская площадь, Москва)		
91				Занятие-практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (крупные города России)	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение, диалог
92				Занятие-практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (города Испании, Барселона)	Каб. англ.яз	Опрос, тест
93				Занятие-практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Барселоны)	Каб. англ.яз	Аудирование, тест
94				Занятие-практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Испании)	Каб. англ.яз	Опрос, аудирование
95				Занятие-практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (путешествия)	Каб. англ.яз	Тест, чтение
96				Занятие-практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (национальный костюм России, Испании и стран Латинской Америки)	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение

97				Занятие-практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (курорты Испании)	Каб. англ.яз	Практическая работа, диалог
98				Занятие-практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Чтение, диалог
99				Занятие-практикум	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты (выдающиеся люди России)	Каб. англ.яз	Аудирование, тест
100				Занятие-практикум	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты (писатели Испании)	Каб. англ.яз	Практическая работа
101				Занятие-практикум	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты. Обобщение по теме.	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение, диалог
102				Занятие-практикум	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты. Контроль по темам: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты"	Каб. англ.яз	Практическая работа, диалог
103 - 112				Занятие-практикум	10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты (различные) и их решения	Каб. англ.яз	Аудирование, Чтение, диалог
113				Занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (названия магазинов, разных видов одежды и обуви)	Каб. англ.яз	Тест, аудирование
114				Занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (посещение магазинов и выбор одежды и обуви)	Каб. англ.яз	Практическая работа
115				Занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (диалог с продавцом в магазине)	Каб. англ.яз	Опрос, аудирование, диалог

						одежды/обуви)		
116				Занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (названия магазинов и отделов супермаркетов, названия продуктов питания)	Каб. англ.яз	Тест, диалог
117				Занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (посещение магазина/супермаркета и покупка продуктов питания)	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение, опрос
118				Занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Практическая работа
119				Занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Контроль по теме	Каб. англ.яз	Аудирование, тест
120 - 127				Лекция, занятие-практикум	1	Проблемы выбора профессий. Переписка с иностранными сверстниками (в разном формате и стиле)	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование
128				Занятие-практикум	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (летние каникулы)	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение, диалог
129				Занятие-практикум	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (виды отдыха)	Каб. англ.яз	Тест, аудирование
130				Занятие-практикум	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (парк аттракционов)	Каб. англ.яз	Аудирование, практическая работа
131				Занятие-практикум	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (летний лагерь)	Каб. англ.яз	Чтение, аудирование
132				Занятие-практикум	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (туристические поездки)	Каб. англ.яз	Чтение, аудирование
133				Занятие-практикум	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (курорты Испании)	Каб. англ.яз	Практическая работа
134 - 139				Занятие-практикум	6	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	Каб. англ.яз	Опрос
140 - 141				Занятие-практикум	2	Подготовка презентаций на тему: «Архитектура в Испании»	Каб. англ.яз	Презентация
142				Занятие-контроль	1	Итоговый контроль	Каб. англ.яз	Тест
143				Викторина	2	Викторина на тему: «Кухня	Каб.	Опрос, викторина

144						Испании»	англ.яз	
				Итого:	144 ч		Каб. англ.яз	

**Календарный учебный график
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (стили воспитания в семье)	Каб. англ.яз	Беседа
2				Занятие-практикум	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (испанская и российская семья вчера и сегодня)	Каб. англ.яз	Опрос
3				Занятие-практикум	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мои домашние обязанности. Карманные деньги)	Каб. англ.яз	Опрос, чтение
4				Лекция, занятие-практикум	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (традиции моей семьи)	Каб. англ.яз	Беседа, чтение
5				Лекция, занятие-практикум	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (когда родители меня не понимают: решение конфликтных ситуаций)	Каб. англ.яз	Беседа, чтение
6				Лекция, занятие-практикум	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (быть родителем – это труд: стиль воспитания, который бы выбрал я)	Каб. англ.яз	Беседа, чтение
7				Лекция, занятие-практикум	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	Каб. англ.яз	Беседа, опрос
8				Лекция, занятие-практикум	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (интересы и увлечения моих друзей. Общение в социальных сетях)	Каб. англ.яз	Беседа, тест
9				Лекция, занятие-практикум	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя страничка в социальных сетях)	Каб. англ.яз	Беседа, опрос
10				Лекция, занятие-практикум	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Беседа, чтение, аудирование
11				Лекция, занятие-практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера членов моей семьи)	Каб. англ.яз	Беседа, тест
12				Занятие-практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера моих друзей/одноклассников)	Каб. англ.яз	Чтение, аудирование
13				Занятие-практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера моих	Каб. англ.яз	Диалог, аудирование, чтение

						школьных учителей)		
14				Лекция, занятие- практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера моих любимых спортсменов)	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
15				Лекция, занятие- практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности персонажей литературных текстов)	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
16				Лекция, занятие- практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание характера персонажей литературных текстов)	Каб. англ.яз	Беседа, тест
17				Лекция, занятие- практикум	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (характеристика литературного героя через его поступки, речь, мысли об окружающем мире, отношение к другим персонажам)	Каб. англ.яз	Беседа, опрос, тест
18				Лекция, занятие- практикум	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (посещение кино/театра с друзьями, родителями, с классом)	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
19				Занятие- практикум	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (технические музеи.Мой любимый музей)	Каб. англ.яз	Опрос, аудирование
20				Лекция, занятие- практикум	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (любимые виды спорта, занятия спортом)	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
21				Лекция, занятие- практикум	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (интерес к различным спортивным соревнованиям)	Каб. англ.яз	Беседа, тест
22				Лекция, занятие- практикум	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (увлечение футболом, любимый клуб)	Каб. англ.яз	Беседа, тест
23				Занятие- практикум	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (участие в школьных спортивных мероприятиях)	Каб. англ.яз	Аудирование, опрос, диалог
24				Лекция, занятие- практикум	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыкальные предпочтения: любимая	Каб. англ.яз	Беседа, тест

						музыка, исполнитель, группа)		
25				Лекция, занятие- практикум	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (досуг и увлечения моих друзей)	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
26				Лекция, занятие- практикум	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
27				Лекция, занятие- практикум	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
28				Занятие- практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (режим дня)	Каб. англ.яз	Аудирование, диалог
29				Занятие- практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (занятия спортом)	Каб. англ.яз	Практическая работа
30				Лекция, занятие- практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (здоровое питание: пищевые привычки в Испании и в России)	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа, опрос
31				Занятие- практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (симптомы гриппа и простуды)	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение
32				Урок-сценка	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (советы и рекомендации врача при гриппе и простуде)	Каб. англ.яз	Сценка, опрос
33				Занятие- практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (оказание первой помощи)	Каб. англ.яз	Практическая работа
34				Лекция, занятие- практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (как предупредить заболевания различных органов нашего тела)	Каб. англ.яз	Опрос, тест
35				Лекция, занятие- практикум	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (посещение окулиста, терапевта, невролога, зубного врача)	Каб. англ.яз	Опрос, тест
36				Лекция,	1	Здоровый образ жизни: режим	Каб.	Беседа, тест

				занятие-практикум		труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме	англ.яз	
37				Занятие-практикум	1	Итоги по темам: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка", "Здоровый образ жизни"	Каб. англ.яз	Тест
38				Занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (посещение торгового центра/ супермаркета)	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение
39				Лекция, занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (помощь родителям с покупкой продуктов питания)	Каб. англ.яз	Беседа, тест
40				Лекция, занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (традиция выдачи карманных денег в Испании)	Каб. англ.яз	Беседа, тест
41				Лекция, занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как я распоряжаюсь карманными деньгами)	Каб. англ.яз	Практическая работа
42				Лекция, занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	Каб. англ.яз	Беседа, опрос
43				Занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение
44				Занятие-практикум	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Чтение, аудирование, опрос
45				Лекция, занятие-практикум	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (профессия учитель)	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, опрос
46				Лекция, занятие-практикум	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (типы учеников)	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, тест
47				Занятие-практикум	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (моя школа: история и традиции)	Каб. англ.яз	Аудирование, опрос

48				Лекция, занятие-практикум	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (моя школа: школьные кабинеты, библиотека, спортивный зал/ спортивная площадка)	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, тест
49				Занятие-практикум	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (школьные предметы, мой любимый предмет)	Каб. англ.яз	Чтение, аудирование, диалог
50				Лекция, занятие-практикум	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (система образования в Испании и России)	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, тест
51				Занятие-практикум	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (переписка с испаноязычными сверстниками)	Каб. англ.яз	Практическая работа
52				Занятие-практикум	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Чтение, аудирование, диалог
53				Лекция, занятие-практикум	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, тест
54				Занятие-практикум	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	Каб. англ.яз	Чтение, аудирование,

						предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме		диалог
55				Лекция, занятие-практикум	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествия на разных видах транспорта)	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
56				Лекция, занятие-практикум	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (морской/ речной круиз)	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, тест
57				Лекция, занятие-практикум	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (в Испанию на самолете)	Каб. англ.яз	Беседа, тест
58				Занятие-практикум	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (круиз по каналам и рекам России)	Каб. англ.яз	Практическая работа
59				Лекция, занятие-практикум	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (экскурсия в Национальный парк Сьерра Невада)	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
60				Занятие-практикум	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	Каб. англ.яз	Чтение, аудирование, диалог
61				Лекция, занятие-практикум	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	Каб. англ.яз	Беседа, практическая работа
62				Занятие-практикум	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	Каб. англ.яз	Практическая работа, опрос
63				Лекция, занятие-практикум	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	Каб. англ.яз	Практическая работа, опрос
64				Занятие-практикум	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Практическая работа, опрос
65				Лекция, занятие-практикум	1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (заповедники Испании:	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование, чтение,

						природа, животный мир)		
66				Занятие-практикум	1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (заповедники России: природа, животный мир)	Каб. англ.яз	Тест, опрос
67				Занятие-практикум	1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (что такое экология?)	Каб. англ.яз	Тест, аудирование
68				Занятие-практикум	1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (проблемы экологии, экологические бедствия)	Каб. англ.яз	Тест, опрос
69				Занятие-практикум	1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (экологические движения)	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение
70				Занятие-практикум	1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (защита животных, права животных)	Каб. англ.яз	Аудирование, тест
71				Занятие-практикум	1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (экологический туризм)	Каб. англ.яз	Чтение, опрос,тест
72				Занятие-практикум	1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (экологическая деревня)	Каб. англ.яз	Аудирование, диалог
73				Занятие-практикум	1	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (плюсы и минусы жизни в городе и деревне)	Каб. англ.яз	Практическая работа
74				Занятие-практикум	1	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (сельский труд: сельскохозяйственные и животноводческие фермы)	Каб. англ.яз	Аудирование, диалог
75				Занятие-практикум	1	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (сельские праздники и традиции в Испании и России)	Каб. англ.яз	Тест, опрос
76				Урок-игра	1	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (летние каникулы в деревне)	Каб. англ.яз	Игра по ролям
77				Занятие-практикум	1	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (виды транспорта: поезд, автомобиль, корабль, самолет)	Каб. англ.яз	Беседа, опрос
78				Занятие-практикум	1	Итоги по темам: "Природа", "Условия проживания в городской (сельской)	Каб. англ.яз	Аудирование, опрос, диалог, чтение

						местности. Транспорт		
79				Лекция, занятие- практикум	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (телевидение)	Каб. англ.яз	Аудирование, тест, диалог
80				Занятие- практикум	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (радио)	Каб. англ.яз	Практическая работа, опрос
81				Занятие- практикум	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (пресса.Газеты и журналы)	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение, тест
82				Занятие- практикум	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (школьный журнал. Интервью. Письмо в редакцию журнала)	Каб. англ.яз	Чтение, опрос, диалог
83				Занятие- практикум	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Чтение, опрос, диалог
84				Лекция, занятие- практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (географическое положение, климат, природа Испании)	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование
85				Занятие- практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (географическое положение, климат, природа России)	Каб. англ.яз	Аудирование, Практическая работа
86				Занятие- практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности, праздники и традиции Испании: бой быков)	Каб. англ.яз	Чтение, диалог, опрос
87				Занятие- практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	Каб. англ.яз	Диалог, опрос

						достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности и традиции Испании: футбол - король спорта)		
88				Занятие-практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (спортивные традиции России: Олимпиада-80 в Москве; зимняя Олимпиада в Сочи)	Каб. англ.яз	Практическая работа
89				Лекция, занятие-практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Испании и России: технические музеи и их коллекции)	Каб. англ.яз	Беседа, Аудирование, чтение
90				Занятие-практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Испании и России: заповедники и Национальные парки)	Каб. англ.яз	Тест, чтение
91				Занятие-практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Испании: Средиземноморская диета - культурное достояние человечества)	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение, диалог
92				Занятие-практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	Каб. англ.яз	Опрос, тест

						географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции и обычаи Испании: местные праздники, ярмарки, народные промыслы)		
93				Занятие-практикум	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Аудирование, тест
94				Лекция, занятие-практикум	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (писатель Венесуэла Фернандес Флорес, поэт Рафаэль Альберти, композитор и пианист Исаак Альбенис, художник Хоакин Соролья)	Каб. англ.яз	Беседа, аудирование
95				Занятие-практикум	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (Хуан Антонио Самаранч, политик, дипломат, руководитель олимпийского движения)	Каб. англ.яз	Тест, чтение
96				Занятие-практикум	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (выдающиеся спортсмены Испании и России)	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение
97				Занятие-практикум	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме	Каб. англ.яз	Практическая работа, диалог
98				Занятие-практикум	1	Итоги по темам: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	Каб. англ.яз	Чтение, диалог
99 - 107				Лекция, занятие-практикум	9	Выдающиеся люди Испании. Футбольная культура.	Каб. англ.яз	Аудирование, обзор

108 - 116				Занятие-практикум	8	Условия проживания в городской местности (жизнь в Мадриде, Барселоне, Севилье, Ронде).	Каб. англ.яз	Практическая работа
117 - 120				Занятие-практикум	4	Завораживающее фламенко	Каб. англ.яз	Аудирование, чтение, диалог
121 - 126				Занятие-практикум	6	Что такое сиеста? Значение времени для испанцев	Каб. англ.яз	Практическая работа, диалог
127- 133				Занятие-практикум	7	Особенности традиционной кухни Испании	Каб. англ.яз	Аудирование, Чтение, диалог
134- 135				Занятие-практикум	2	Виртуальная экскурсия по литературным местам Испании	Каб. англ.яз	Тест, аудирование
136- 137				Занятие-практикум	2	Поиграем со словами	Каб. англ.яз	Практическая работа
138- 139				Занятие-практикум	2	Правила оформления блога	Каб. англ.яз	Опрос, аудирование, диалог
140- 142				Занятие-практикум	3	Создание своей страницы (любая социальная сеть) на испанском языке.	Каб. англ.яз	Тест, диалог
143 144				Занятие-обзор/показ	1	Экскурсии в парки и зоопарки Латинской Америки.	Каб. англ.яз	Наблюдение, аудирование
				Итого:	144 ч			

**План воспитательной работы в объединении «Испанский для начинающих»
на 2024-2025 учебный год**

Цель воспитательной работы: «Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, способной к самовоспитанию, саморазвитию и определению твердой гражданской позиции»

Основной, главной целью воспитательной работы Центра детского творчества является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка в соответствии с его интересами, склонностями и способностями.

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся морально-нравственных качеств личности: милосердия, послушания, стремление к добру, приобщение к ценностям традиционной культуре, любви к Родине. Развитие коммуникативных способностей, как основного признака личности.

1	Акция #добрыйтатарстан ко дню Пожилого человека Акция «Забота» ко дню Пожилого человека»	октябрь
2	«Старину мы помним, старину мы чтим» (беседы о своих бабушках в объединениях)	октябрь
3	Беседы в объединениях на тему: «Золотые ключики к сердцам людей»	ноябрь
4	День здоровья в рамках проведения игровой программы с днем защитника Отечества «Аты - баты шли солдаты» (для обучающихся совместно с папами)	февраль

Художественное воспитание.

Цель: формирование чувств к прекрасному, эстетического восприятия мира, культуры поведения.

1	День открытых дверей в объединении «Подари себе праздник!»	сентябрь
2	Районная выставка посвященная дню Учителя	октябрь
3	Работа выставок по районным конкурсам	в течение года
4	Мастер-класс ко дню пожилого человека «Не знали эти руки скуки» Поздравительная открытка ко дню пожилого человека	октябрь
10	Районная выставка посвященная дню Матери	ноябрь
11	Районная выставка посвященная 8-мому Марта	март
12	праздник «Масленица пришла блинов напекла»	март
13	Районная выставка посвященная 9-Мая – Дню Победы	май
14	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
15	Различные выставки приуроченные праздникам в объединениях	в течение года

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками и мотивами деятельности и поведения.

1	Проведение профилактических бесед: правила поведения при угрозе террористического акта; - терроризм в России; - акция «Голубь мира» - спортивная эстафета против экстремизма и терроризма «В единстве сила!» - рисунки на асфальте говорим терроризму - НЕТ!» - «Мы помним тебя, Беслан!» - тематическая беседа для обучающихся - «Свеча памяти» - акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Нет террору на Земле!»- работа информационного стенда Всероссийская акция «Капля жизни»	с 1.09.по 9.09.2024г
2	Спортивное игровое мероприятие «А, ну-ка мальчишки!»	февраль
3	Праздничное мероприятие ко дню 8-Марта «Весна. Девчонки. Комплименты» (в объединениях)	март
4	Неделя, посвященная Дню Победы «Я помню, Я горжусь!»; выставка детских работ	май
5	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май

6	Проведение акций к 9-Мая - «Георгиевская ленточка» - «Окна Победы» - «Вечный огонь в наших сердцах»	май
7	Мероприятия посвященные «дню Пионерии»	май
8	Всероссийская акция «Минута молчания»; Всероссийская акция «Свеча памяти»	июнь

Экологическое воспитание

Цель: расширение знаний обучающихся по экологии, географии, науки, окружающем мире, вовлечение детей в природоохранную деятельность. Интеллектуальное оказание помощи обучающимся в развитии, способности мыслить рационально, применять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

1	Участие в экологической акции «Добро в твоём сердце!»	октябрь
2	Акция «Синичкин день»	январь
3	Викторина «В мире растений. Угадай по описанию»	февраль
4	Минутка здоровья «С витаминами к здоровью»	март
5	День Птиц	апрель
6	Всемирный день Здоровья	апрель
7	Участие в природоохранной акции «Очистим поселок от мусора!»	май

Воспитание культуры здоровья

Цель: Основной задачей его является формирование здоровьесберегающей среды Центра детского творчества в целях охранения здоровья обучающихся.

1	«Положительные и отрицательные эмоции» - беседы в объединениях	октябрь
2	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
3	Культурно-массовые мероприятия в весенние каникулы «Уроки здоровья на свежем воздухе»	март
4	Внеклассное мероприятие "Веселый урок здоровья"(в объединениях)	апрель
5	Проведение мероприятий посвященные профилактике Гриппа и ОРВИ	в течение года
6	Проведение мероприятий по профилактике COVID-19	в течение года

Досуг

Цель: создание условий для проявления у обучающихся инициативы и самостоятельности, искренности и открытости, развития способностей адекватно оценивать себя и окружающих.

1	Осеннее мероприятие «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
2	Культурно-развлекательное мероприятие для девочек мам и бабушек «За любовь и нежность, и заботу — спасибо, мамочка, тебе»	ноябрь
3	«Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
4	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А - ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
5	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек	март
6	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
7	Конкурсно-игровое мероприятие ко Дню юмора и смеха «Мешок Смеха или приключение в Хохотушкино»	апрель
8	Игра-викторина ко Дню космонавтики «К тайнам Вселенной»	апрель
9	Мероприятие на свежем воздухе «Быть здоровым я хочу - пусть меня научат!»	май
10	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май

Работа с родителями:

Цель: сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса. Так как родительский коллектив - это большая опора, союзники и помощники педагога в учебно-воспитательной работе.

1	День открытых дверей для родителей	сентябрь
2	Участие в акции в День пожилого человека. Проведение флеш-моба «Звонок родителям».	октябрь
3	Один день с родителями – проведение мастер-класса «Мастерим вместе с мамой»	в течение года
4	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
5	Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин день» (изготовление	январь

	кормушек для птиц)	
6	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А - ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
7	«В этот день , весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек (в объединениях)	март
8	встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
9	Итоговые выставки работ обучающихся (в объединениях) «Покажи свой талант»	май

Профориентация:

Цель: сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

1	Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
2	«Капитаны книжных морей»(экскурсия в районную библиотеку, знакомство с профессией библиотекарь)	декабрь
3	Проведение акции «Зеленая весна» (уборка закрепленной территории)	апрель

